

но-психологического климата в группе.

Личностно ориентированный тренинг является активным обучением и психологическим воздействием, осуществляемым в процессе интенсивного группового взаимодействия и направлен на повышение компетентности в сфере общения.

Сплоченность характеризует единство группы, групповую и индивидуальную защиту коллектива в целом и каждого его члена в частности; взаимопомощь и взаимоподдержку, обеспечивающую единство участников группы; выражается в эмоциональной притягательности и взаимопривязанности членов группы, в единстве ценностей и целей участников группового общения.

Суть тренинга сплочения состоит в формировании особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне превратить в общность с благоприятной психологической атмосферой.

Зольникоff А.П.

г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ

Важным фактором, влияющим на успешность учебной деятельности учащегося, является его способность к произвольной регуляции своего состояния. Часто такая способность либо совсем не развивается, либо ее развитие осуществляется стихийно. В результате учащиеся с эмоциональной неустойчивостью, подвергаясь стрессовым влияниям, переживают психотравмы, на фоне которых могут возникать искажения в развитии самосознания и формироваться негативные личностные характеристики. Таким образом, в образовательных учреждениях необходима организация специальной работы с учащимися для развития их способности к психической саморегуляции.

Саморегуляция – это целесообразное управление своими психическими состояниями и действиями.

Саморегуляция в условиях учебно-профессиональной деятельности имеет свои особенности. Учебно-профессиональную деятельность можно рассматривать как определенную регуляторно – когнитивную структуру, состоящую из функциональных звеньев осознанной произвольной регуляции и обслуживающих их когнитивных (познавательных) процессов. Выделим следующие функциональные звенья: принятие и удержание задачи педагога, умение выделить и обобщить значимые для выполнения

этой деятельности признаки, планирование и выработка оптимальных и адекватных способов выполнения, контроль над исполнительскими действиями и результатом, коррекция выполняемой деятельности в случае рассогласования полученного и заданного результатов. Перечисленные звенья сопровождаются такими когнитивными процессами, как внимание, память, рефлексия, мышление, воображение.

Эффективным подходом, который бы способствовал саморегуляции учащихся в процессе учебной деятельности, многие считают личностно ориентированный подход в обучении. При этом предполагается, что чем более индивидуализирован сам процесс обучения, тем он более продуктивен для развития личности обучаемого. Идеально было бы, с этой точки зрения, если бы педагог индивидуально занимался с каждым учеником. Но это достаточно трудно реализовать в учебном процессе. Лучшим условием для становления личности является развитие учащегося, синхронизированное с развитием учебной группы. При таком подходе система взаимодействий и взаимоотношений между учащимися и педагогом строится на принципе работы с микрогруппами (по 4-6 человек), состав которых постоянно меняется. Это предполагает функциональную самоорганизацию группы и самостоятельную выработку средств регулирования совместной деятельности. Развивается принципиально новый тип самооценки и переживания себя, зависимый не от интериоризации оценок педагога или группы, а только от личного, индивидуального переживания как границ своего знания и умения, так и принципиальной возможности их безграничного развития.

Возникает задача, которая заключается в выявлении особенностей произвольной саморегуляции учащихся в процессе учебно-профессиональной деятельности. Необходимым условием для этого является моделирование самого процесса обучения в виде специальным образом построенных учебно-профессиональных заданий, наблюдением за их выполнением и регистрацией определенных показателей. Благодаря моделированию учебно-профессиональных задач, когнитивно-регуляторные процессы, до этого скрытые от непосредственного наблюдения и оценки, а также от диагностики, начинают проявляться.

Одним из эффективных средств формирования способности учащихся к произвольной саморегуляции психических состояний является метод проектов.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Ценность данного метода заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся

как основного средства их профессионального развития. Основным принцип метода проектов заключается в такой организации деятельности учащихся, при которой обеспечивается их максимальная самостоятельность. Деятельность учащихся во многом носит творческий, самостоятельный характер, а деятельность педагога преобразуется в консультационную. Наиболее эффективными на сегодняшний день признаны групповые и коллективные проекты, имеющие междисциплинарный характер и являющиеся комплексными. Наблюдение за выполнением проектной деятельности позволяет получать данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Цели проектирования достигаются, когда педагогические усилия и воспитательно-образовательный процесс сопровождаются ростом определенных показателей, которые фиксируются у учебной группы и у каждого учащегося.

Рассмотренный метод должен развить способность учащихся к произвольной регуляции своего психического состояния, развить понимание и осознания самого себя в учебном процессе, а также в межличностном и групповом общении, сформировать стремление к изучению и реализации своих резервных возможностей.

Одновременно с реализацией метода проектов образовательный процесс может включать в себя целый учебный курс, задачи которого: расширить кругозор учащихся в области психологической культуры; дать представление об основных явлениях человеческой психики; ознакомить с некоторыми приемами осознанного развития своей познавательной сферы; обучить элементам самодиагностики и приемам снижения психофизиологических перегрузок через овладение методами саморегуляции. Курс может в себя включать: лекции и практические занятия, где учащиеся знакомятся с основными психологическими понятиями и закономерностями, занимаются самопознанием через психологическую диагностику; психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии, посредством которых расширяется понимание себя самого и окружающих, а также, в частности, своих психических состояний; рефлексия способов и приемов общения и поведения; аутогенную тренировку.

Саморегулируемое обучение тесно связано с личностно ориентированным подходом в образовании. Организация саморегулируемого обучения позволяет получить вполне определенную информацию и более объективно понять причины успеха одних и неудач у других учащихся, прогнозировать успешность продвижения каждого обучаемого в учебной деятельности, проводить коррекционно – развивающую работу точно направленную на регуляторные или когнитивные процессы. Реализация в учебном процессе данного вида обучения позволит развивать у учащихся необходимые личностные

и профессиональные свойства, а также может способствовать снижению ситуативной тревожности обучаемых в условиях стрессогенных ситуаций.

Иванова Т. А.

г. Набережные Челны

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реформы, проводимые в настоящее время в стране, коснулись и системы образования. В практике образовательного учреждения наблюдается тенденция внедрения новых методов и технологий преподавания. На наш взгляд, суть преобразований заключается не только в их внедрении в практику, сколько в личностных изменениях, происходящих во взаимодействии двух субъектов системы образования – учителя и ученика, взрослого и ребенка.

С другой стороны, современные родители стремятся дать своему ребенку достаточный уровень образования, личностного развития, пытаясь определить его в так называемые школы нового типа: гимназии, лицей. Но малочисленность таких учебных заведений не в состоянии обеспечить запросы всех желающих. Общеобразовательная школа сегодня является наиболее «доступным» учреждением, обеспечивающим образовательный уровень населения. Многочисленность школ такого типа в городе Набережные Челны и фактор падения рождаемости, т.е. значительное уменьшение количества потенциальных учеников, создает почву для конкуренции между школами за budding учеников.

Стараясь привлечь большее количество учеников, активно рекламируются образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением, одним из пунктов, которого является использование в практике работы школы программ развивающего обучения. Но оказывается, что современная традиционная школа не всегда готова к внедрению в практику так широко пропагандируемых инновационных технологий преподавания. Причинами этого являются:

- ❁ несовпадение ценностно-целевых ориентиров в образовании, направленных на партнерство (диалог) взрослого и ребенка, и существующим монологическим типом взаимодействия «учитель – ученик» в традиционной системе